



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

## **Rendicontazione sociale**

---

**Triennio di riferimento 2019/22**

**ARIC820006**

**"F.MOCHI" LEVANE**



*Ministero dell'Istruzione*



Contesto 2

Risultati raggiunti 3

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento 3

Risultati scolastici 7

Competenze chiave europee 7

Risultati legati alla progettualità della scuola 11

Obiettivi formativi prioritari perseguiti 11

Prospettive di sviluppo 26



---

## Contesto

---

L'Istituto Comprensivo "Francesco Mochi" comprende undici plessi, relativi agli ordini di scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di primo grado, situati nei Comuni di Montevarchi-Levane e di Laterina-Pergine Valdarno.

La distribuzione della popolazione scolastica risente nei tre settori dalla scuola dell'infanzia alla secondaria di I grado del trend nazionale di calo delle nascite.

La percentuale di studenti con cittadinanza non italiana si attesta al 20,8 % per la scuola primaria ed al 17,7 % per la scuola secondaria di I grado, risultando superiore ai livelli nazionali (pari rispettivamente all'11,9 % ed al 10,4% nell'a.s. 2021-2022)

Rappresentativa la presenza di allievi stranieri all'interno della scuola provenienti da: Albania, India, Pakistan, Marocco e Cina.

L'eterogeneità sociale e culturale favorisce diverse opportunità di crescita globale.

In particolare, la variabilità dell' ESCS, indice di stato socio-economico-culturale, nell'a.s. 2021-2022, è risultata pari al 93,58 % all'interno delle singole classi della scuola primaria (valor medio nazionale pari a 72,52%) e pari al 92,48 % nella scuola secondaria di primo grado (valor medio nazionale pari a 80,76%).

L'analisi del contesto territoriale evidenzia come siano spesso assenti forme di collegamento fra i plessi scolastici.

La viabilità ferroviaria non è funzionale al bacino di utenza della scuola. La carenza dei trasporti incide e limita talvolta la partecipazione degli alunni alle attività extracurricolari.

Evidenti, infine, risultano, nel territorio gli effetti di una progressiva precarizzazione del lavoro e l'aumento delle famiglie mono reddito.

La scuola si pone come polo culturale e di integrazione, anche attraverso la continua collaborazione con Enti Locali ed associazioni del territorio per la realizzazione di iniziative rivolte ai genitori ed ex studenti attività di educazione alla cittadinanza, all'educazione ambientale, alla promozione dell'apprendimento della lingua straniera e a progetti di inclusione.

La maggior parte degli edifici scolastici necessita di lavori di manutenzione dell'impiantistica e della cablatura in relazione alle maggiori necessità legate

alla didattica laboratoriale e digitale e dell'accresciuto patrimonio tecnico-tecnologico. Attraverso i finanziamenti ottenuti con la partecipazione a bandi del Miur è stato possibile potenziare la rete digitale favorendo il passaggio, in fase di ultimazione, verso la connettività a banda larga.



## Risultati raggiunti

### Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

#### ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità	Traguardo
Lavorare sulle prove standardizzate con particolare attenzione a quelle di Italiano nella Scuola Secondaria di Primo Grado.	Riportare i livelli dei risultati in linea con la media regionale.

#### Attività svolte

E' stata prevista, all'interno dell'Curricolo di Istituto, la presenza di attività di recupero e di potenziamento per le varie discipline che hanno consentito di curare, in modo particolare, la preparazione degli studenti soprattutto nelle materie umanistiche.

#### Risultati raggiunti

I risultati Invalsi dell'a.s. 2021-2022, relativamente alla distribuzione degli alunni nelle diverse fasce di competenza, hanno evidenziato quanto segue:

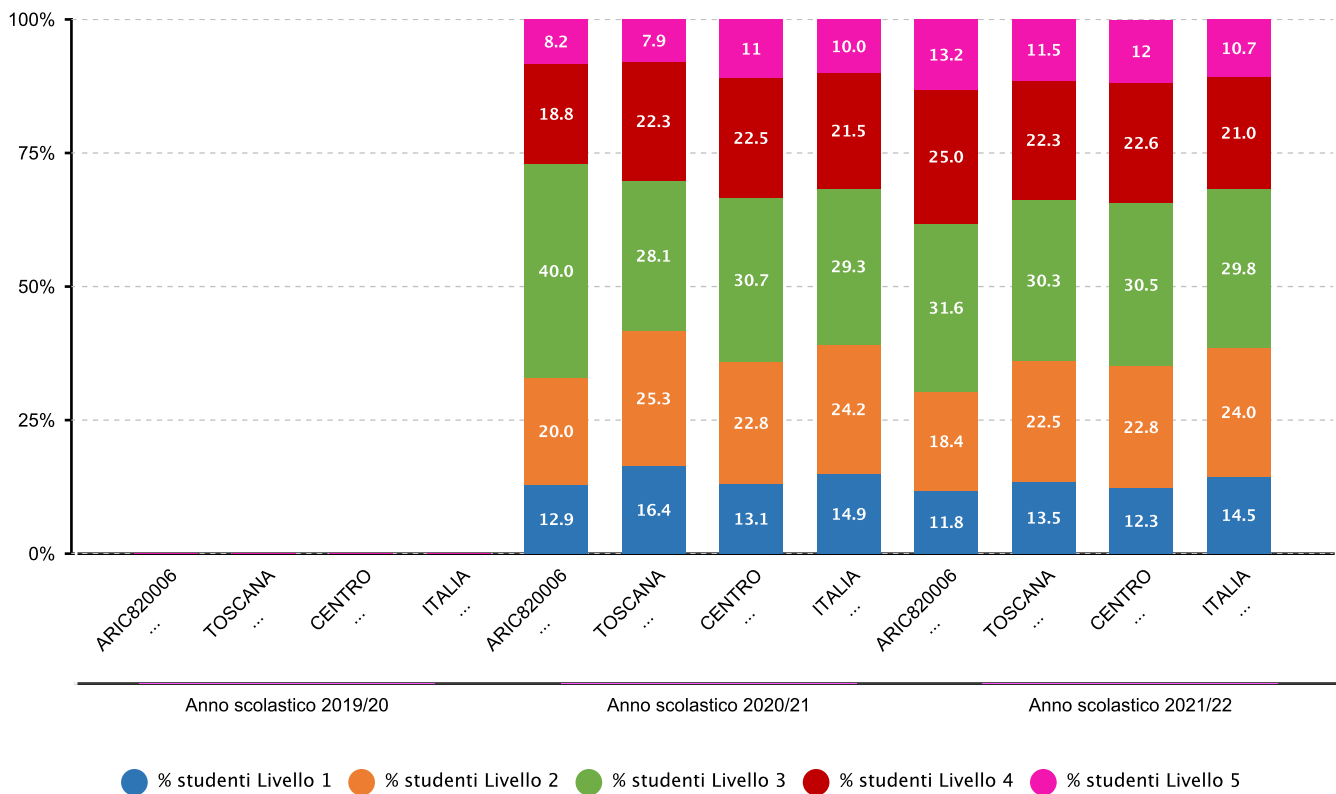
per quanto riguarda gli alunni che hanno raggiunto i voti più elevati, la percentuale di questi ultimi è risultata superiore a quelle ottenute nella regione di riferimento e in Italia. In particolare, nelle prove di Italiano, il 13,2 % degli studenti dell'Istituto ha ottenuto il punteggio più alto; tale valore risulta superiore a quello medio regionale (11,5%) e nazionale (10,7%). Per quanto riguarda Matematica il 15,8 % degli studenti ha ottenuto il punteggio più alto. In quest'ultimo caso il valore medio nazionale è risultato pari al 14,1%.

L'effetto scuola, relativamente alle prove di Matematica per la scuola secondaria, è risultato, nell'ultimo anno, superiore alla media regionale mentre, per quanto riguarda le prove di Italiano, è risultato pari, nell'ultimo anno, alla media regionale.

#### Evidenze

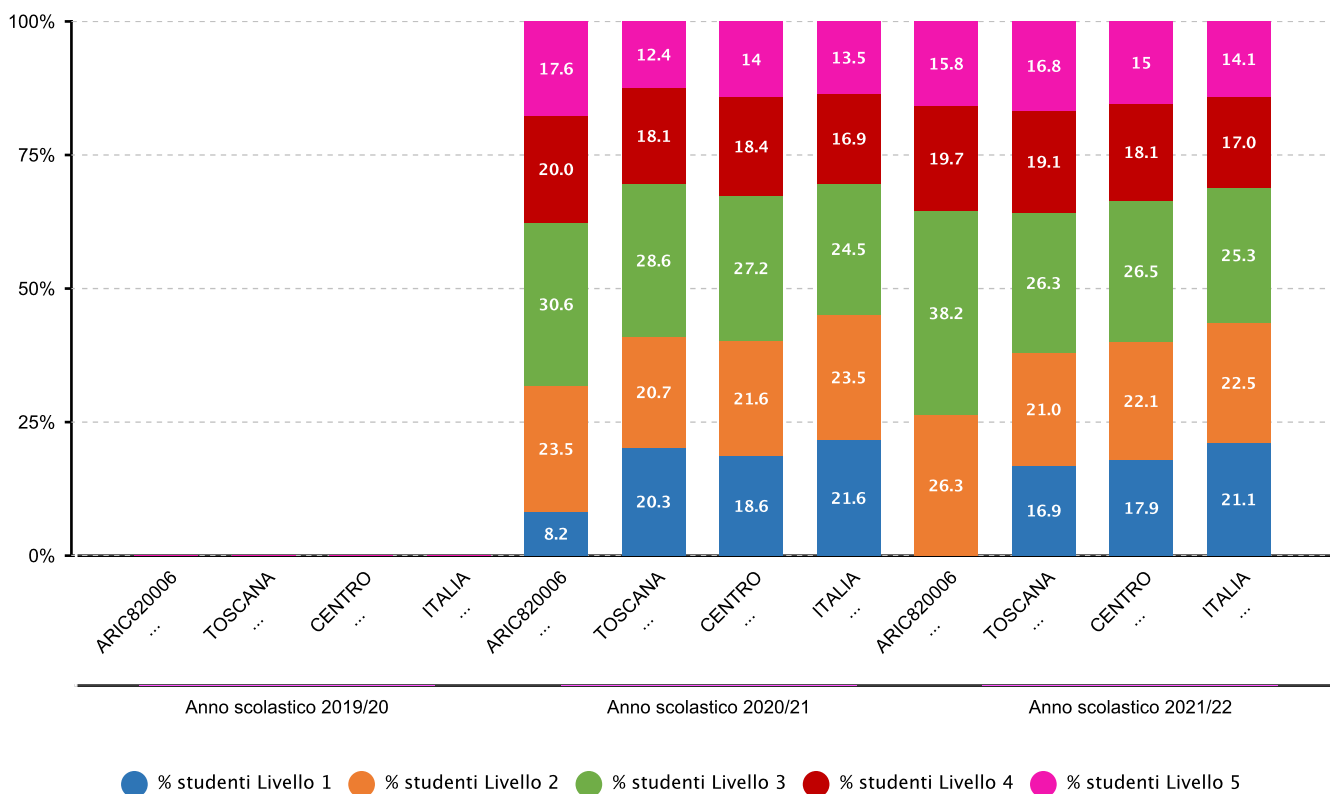


## 2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - ITALIANO - Fonte INVALSI





## 2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - MATEMATICA - Fonte INVALSI



## 2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
<b>Sopra la media regionale</b>			Anno scolastico 2021/22		
<b>Intorno la media regionale</b>			Anno scolastico 2020/21		
<b>Sotto la media regionale</b>					

**2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA**  
- Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		Anno scolastico 2021/22	Anno scolastico 2020/21		
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale					



## ● Competenze chiave europee

### **Priorità**

Migliorare le competenze legate alla comunicazione delle lingue straniere attraverso la partecipazione ai corsi per l'acquisizione delle certificazioni linguistiche: CAMBRIDGE e/o TRINITY per l'inglese e DELF per il francese.

### **Traguardo**

Acquisire competenze linguistiche fondamentali per lo studio, il mondo del lavoro e lo sviluppo di connessioni interculturali.

### **Attività svolte**

Nel triennio 2016-19, in ogni anno scolastico, partendo dalle azioni individuate all'interno del RAV dell'a. s. precedente, punto di partenza per la predisposizione del PdM per l'anno successivo, si è proceduto in sede di pianificazione delle azioni e loro programmazione a :

- specificarne l'operatività in relazione agli obiettivi di processo cui sono correlate,
- connetterle coerentemente con le azioni del PTOF 2016-19.

Gli obiettivi di tali azioni sono stati pianificati in coerenza con

- Indicazioni Nazionali 2012 e Indicazioni nazionali e nuovi scenari 2018
- PTOF 2016-19

- RAV 2016-18, area "Esiti", subarea "Risultati scolastici" e relativi PdM.

Tra le attività programmate negli ultimi anni risultano:

- 1) partecipazione a progetti PON comprendenti moduli per il potenziamento delle conoscenze, abilità e competenze relative all'utilizzo delle lingue straniere
- 2) attività extra-curricolari per la preparazione all'esame di certificazione linguistica sia per la lingua inglese che per la lingua francese

### **Risultati raggiunti**

Come evidenziato dai report relativi agli esiti delle prove invalsi per la scuola secondaria: la fascia di alunni i cui risultati sono stati associati al livello più alto di competenze è superiore alla media nazionale.

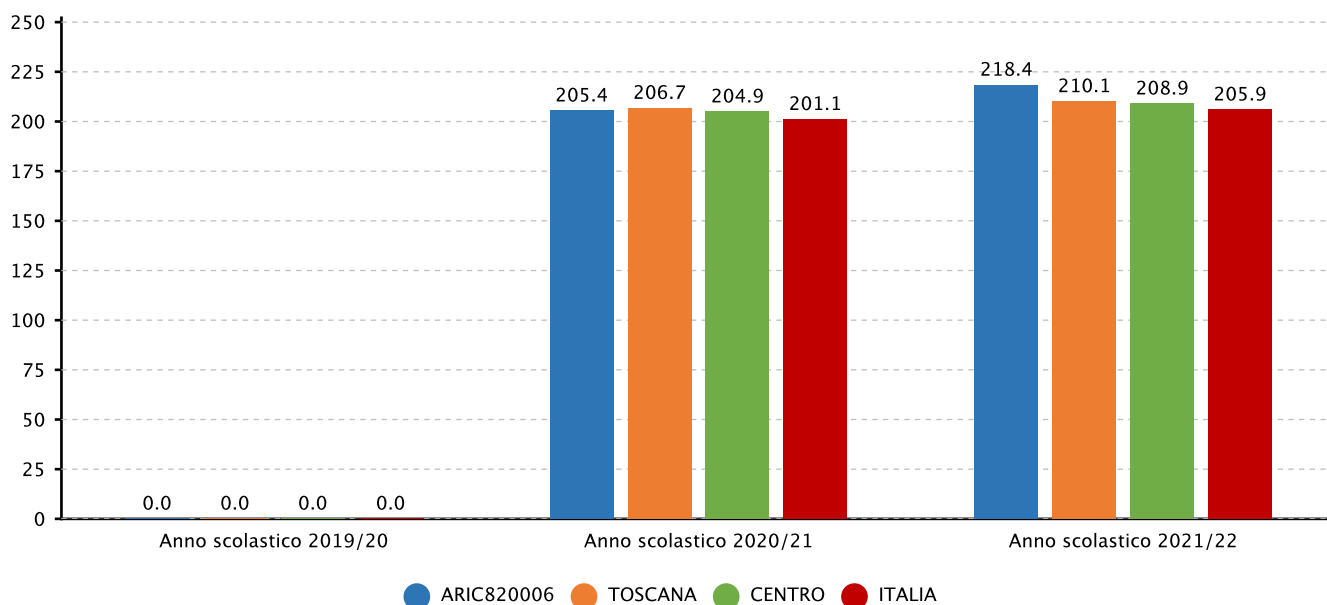
i risultati medi ottenuti dagli studenti risultano migliori rispetto a quelli ottenuti dagli alunni di altri Istituti con indice di stato economico-socio-culturale (ESCS) simile.

### **Evidenze**

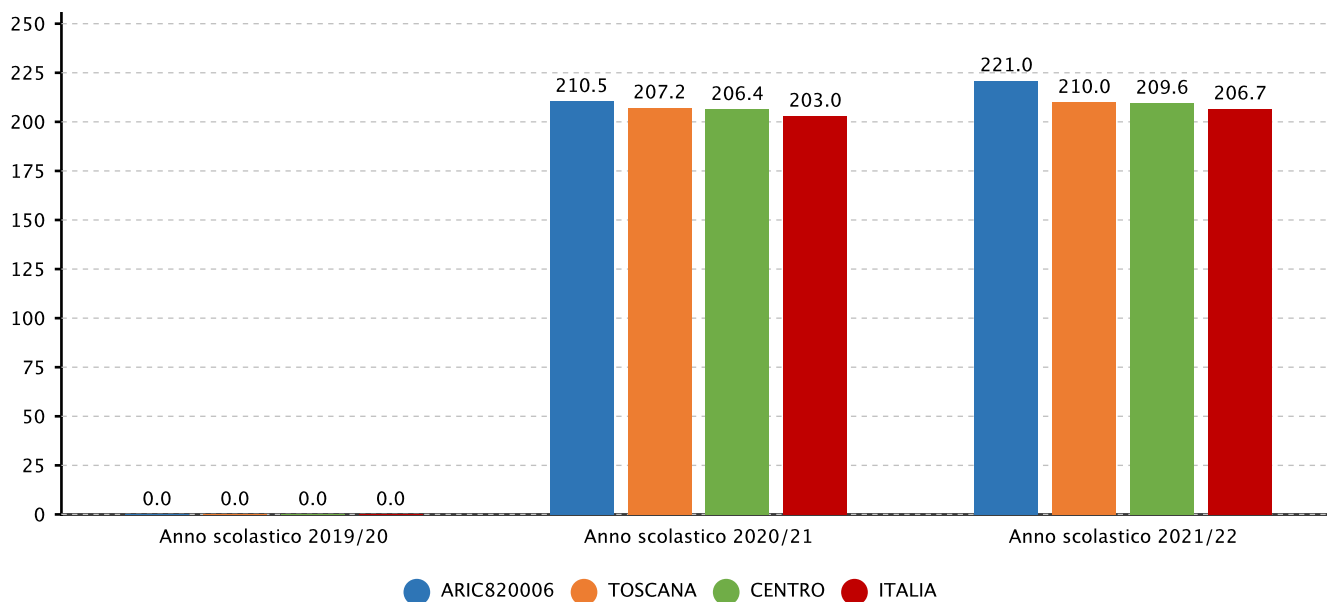




**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI**

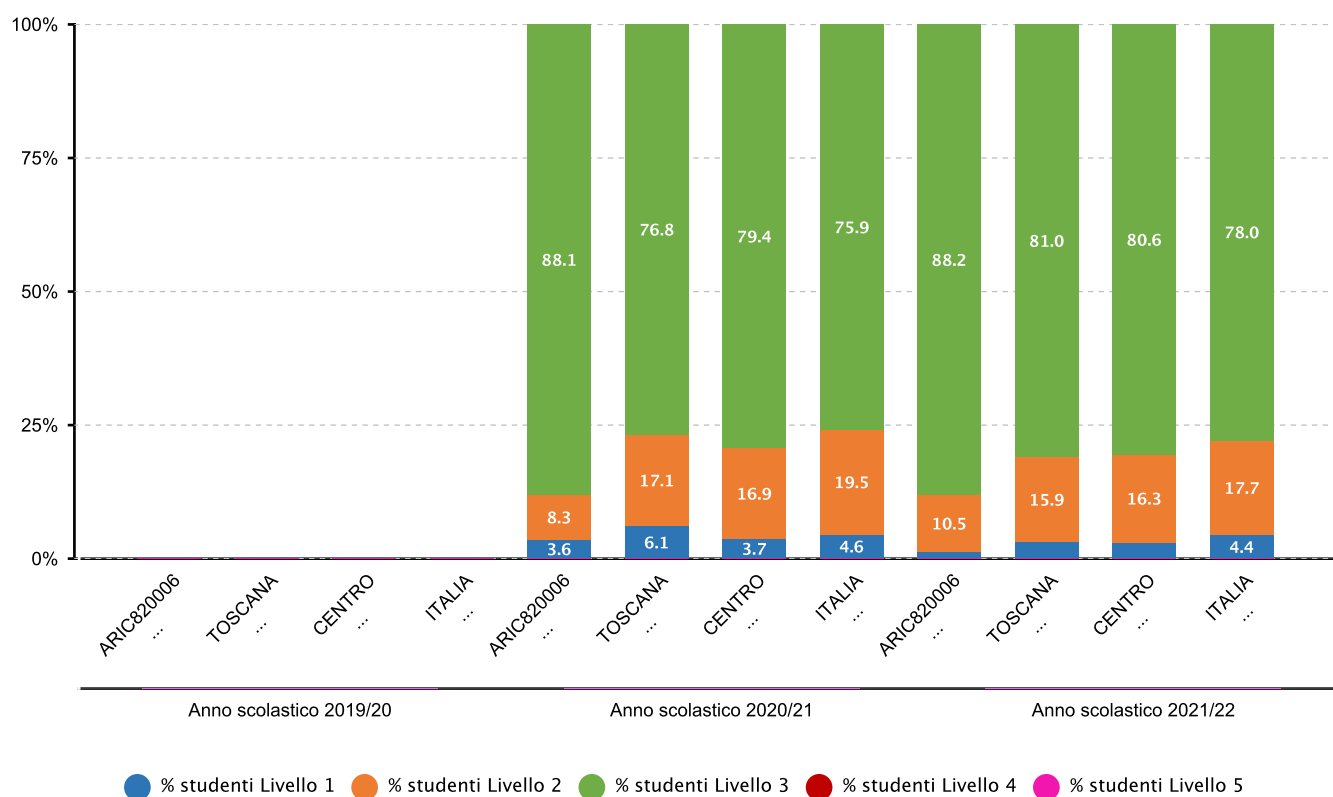


**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI**



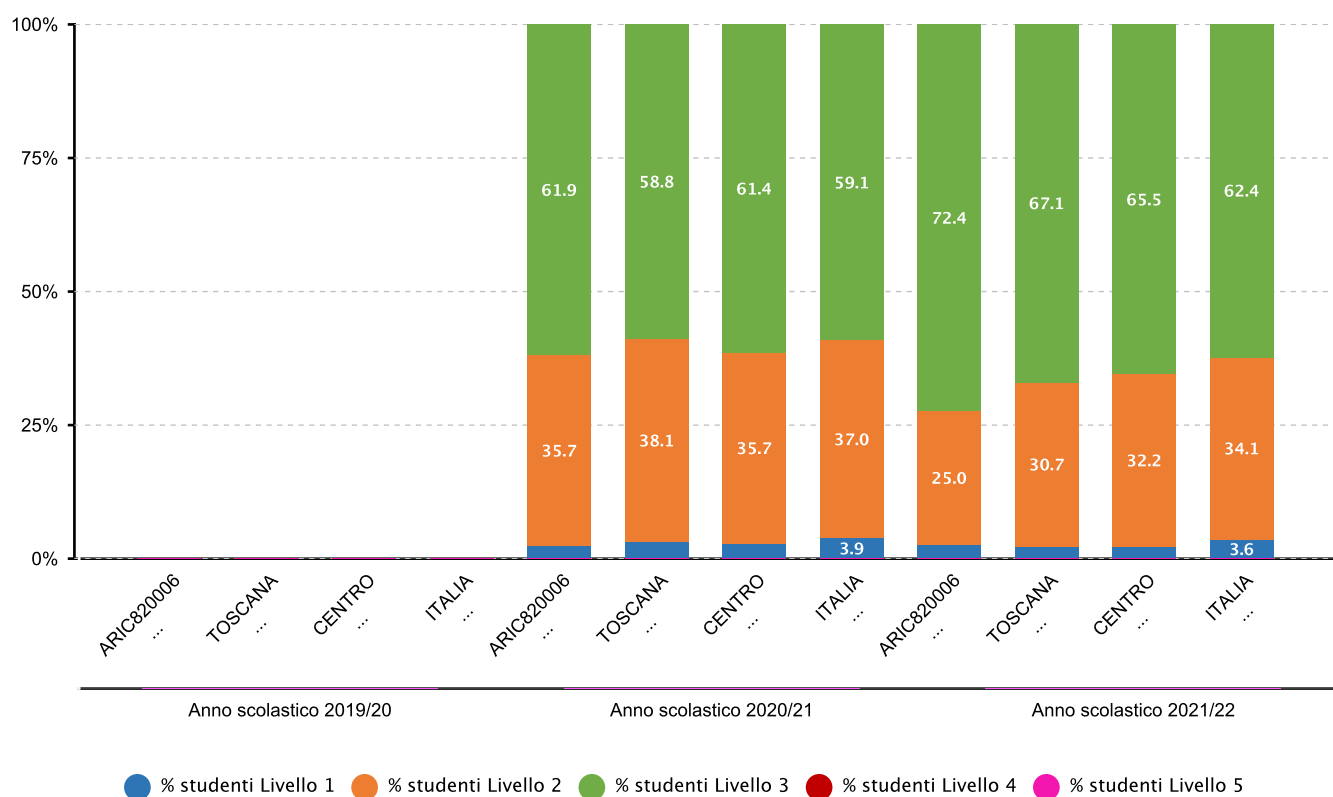


**2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI**





**2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI**





## Risultati raggiunti

### Risultati legati alla progettualità della scuola

#### ● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

##### Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

##### Attività svolte

Il curriculum formativo ha previsto la realizzazione di:

Attività di recupero e potenziamento delle competenze relative alle lingue straniere.

Preparazione al conseguimento della Certificazione linguistica

##### Risultati raggiunti

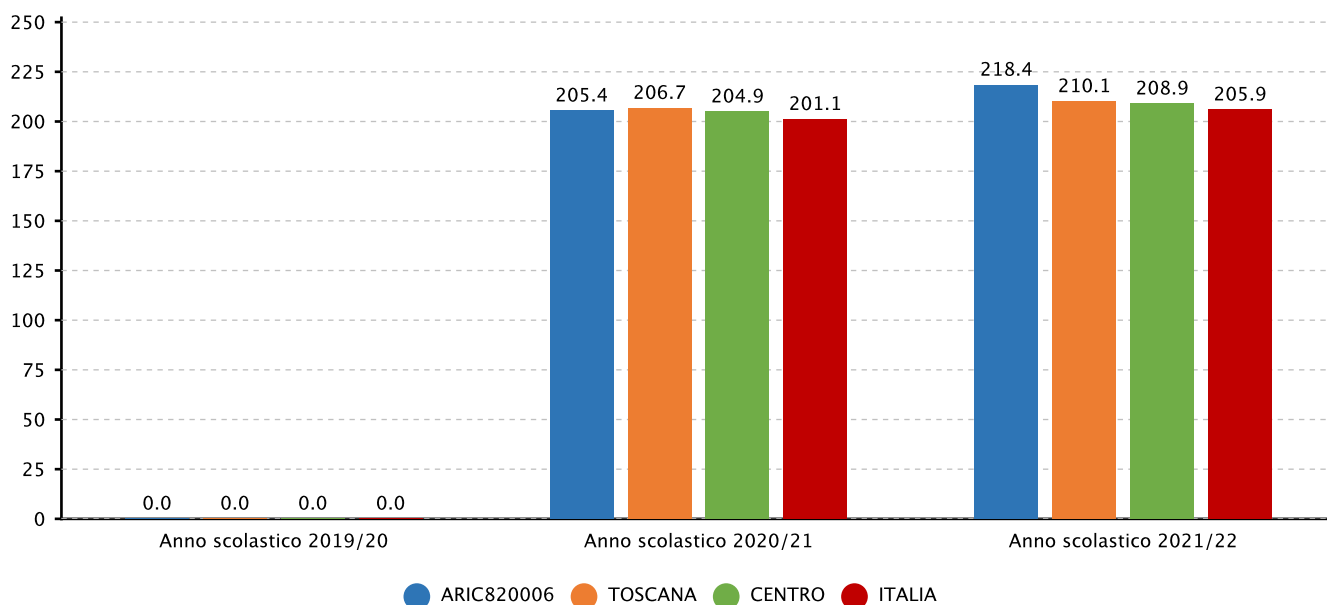
La percentuale degli alunni collocati nei livelli più elevati di competenza delle prove Invalsi di lettura in Inglese per la classe quinta primaria, è risultata, per l'a.s. 2021-2022, sopra la media regionale (93,8 % contro 93,2%) e prossima alla media nazionale (93,9%).

Per quanto riguarda la scuola secondaria di primo grado, è aumentata negli ultimi due anni, la percentuale di studenti che risultano nella fascia più alta nella valutazione delle competenze di lettura e di ascolto della lingua inglese. I valori medi ottenuti per le classi terze della secondaria, per le competenze Reading e Listening risultano rispettivamente pari ad 88,2 % e 72,4 % nell'a.s. 2021-2022. Tali valori sono superiori sia ai livelli regionali (rispettivamente 81,0 % e 67,1 %) sia ai livelli nazionali (78% e 62,4%). Con riferimento alla scuola secondaria di primo grado i risultati ottenuti nelle prove relative alla lingua inglese risultano, in generale, migliori dei risultati ottenuti nelle classi di altri istituti caratterizzati da un indice ESCS simile.

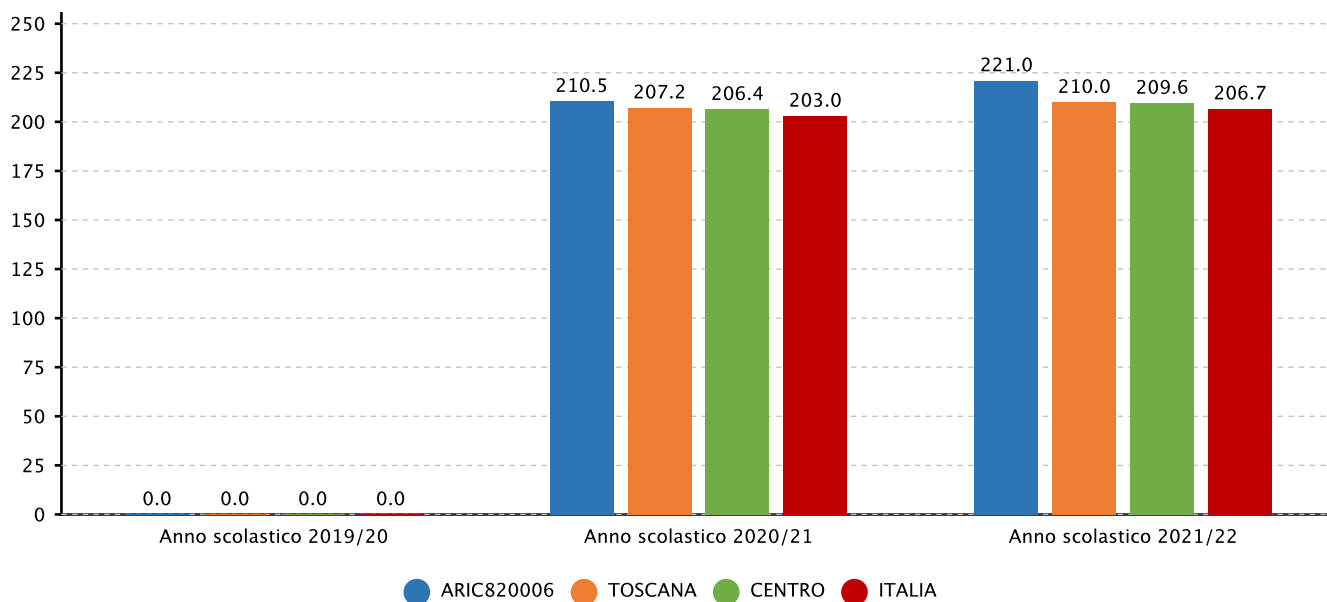
##### Evidenze



**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI**

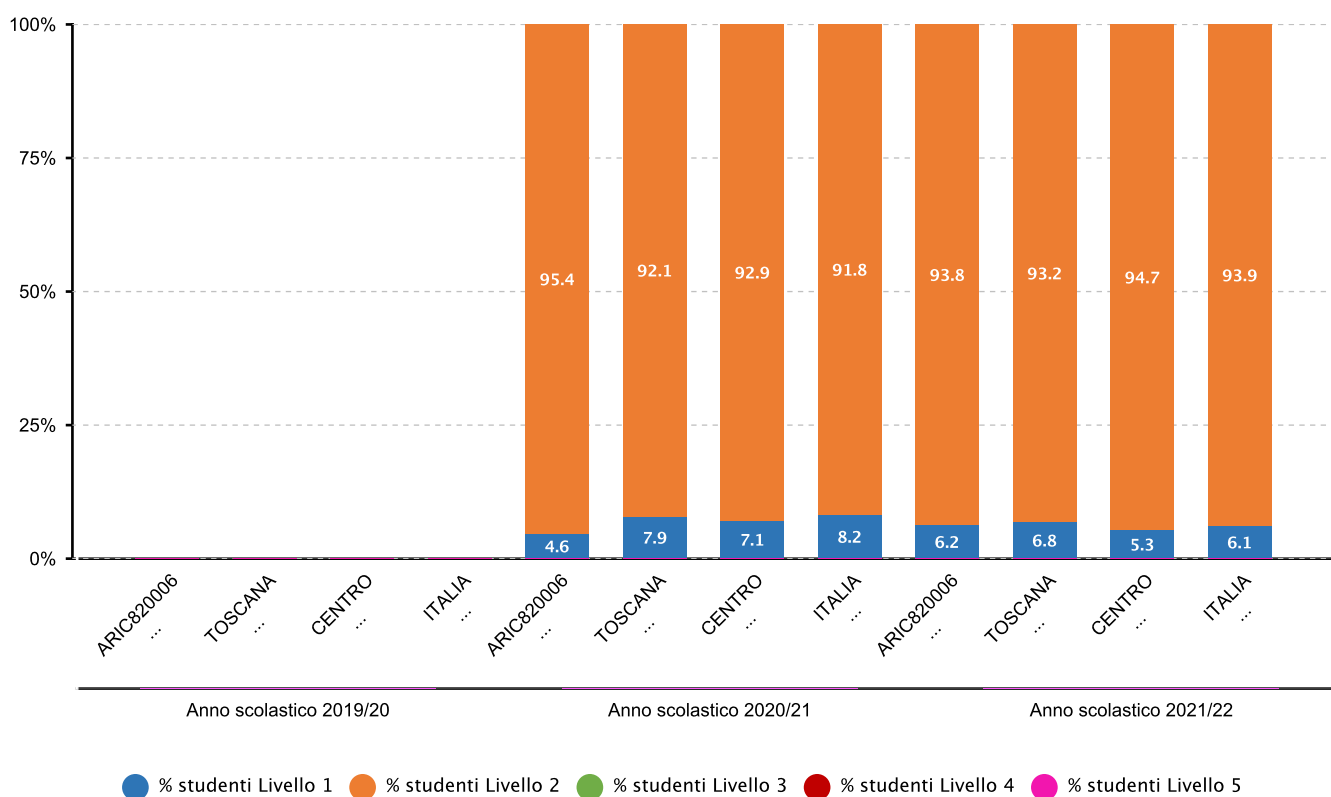


**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI**



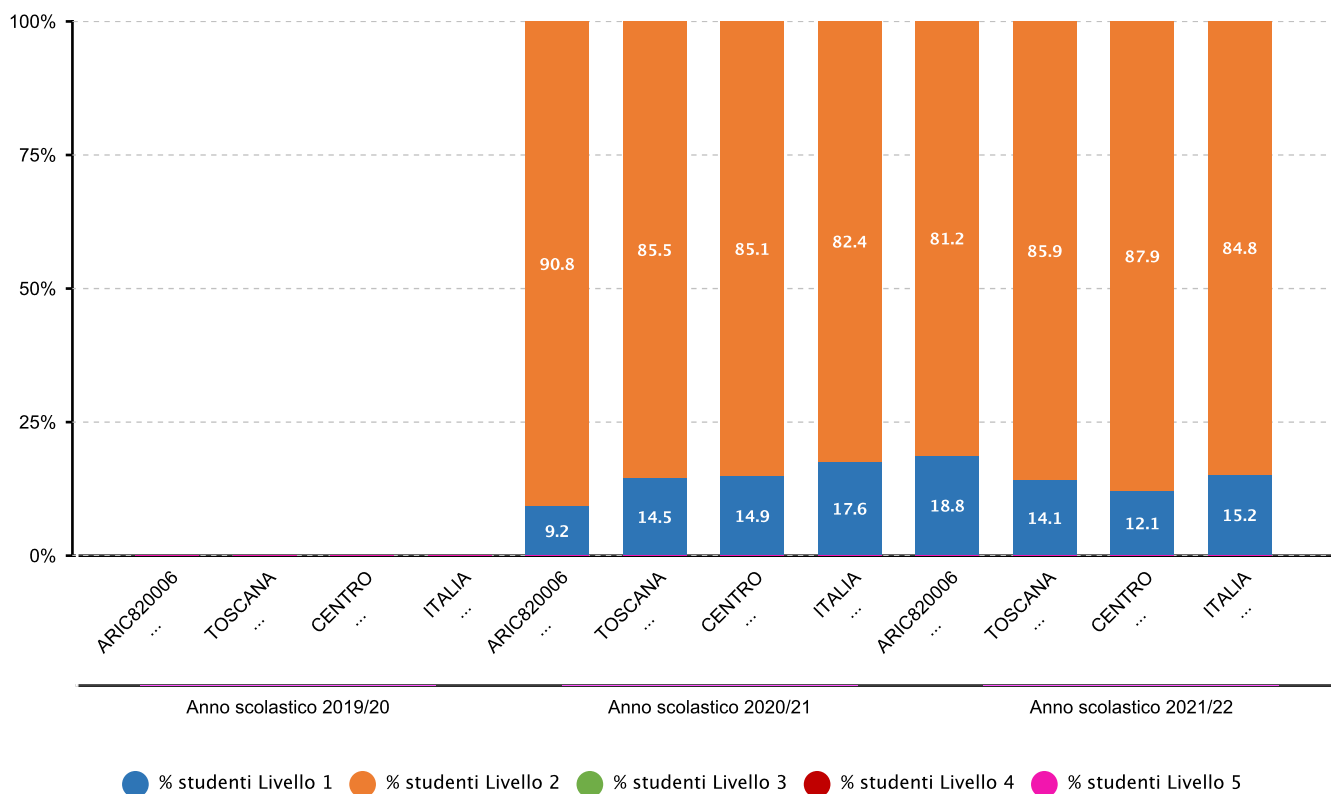


**2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI**



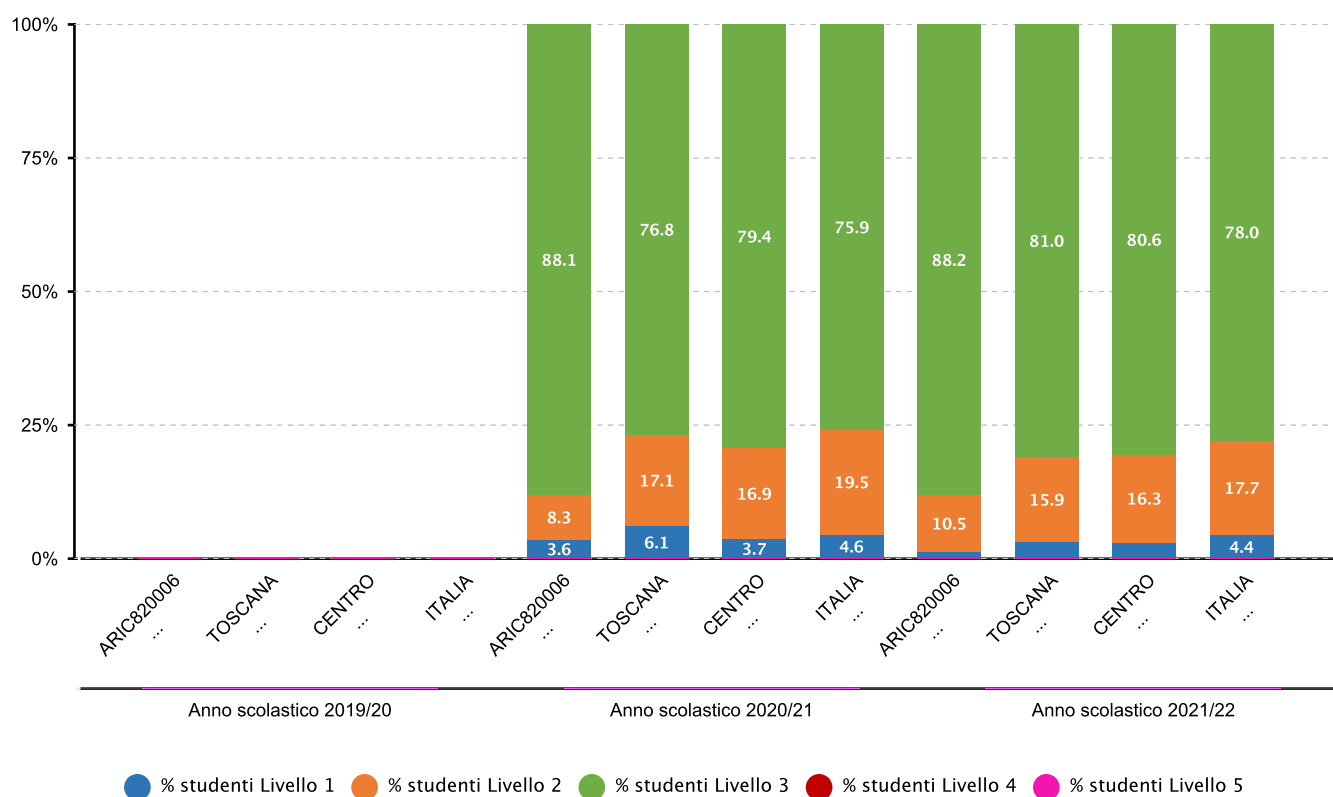


**2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI**





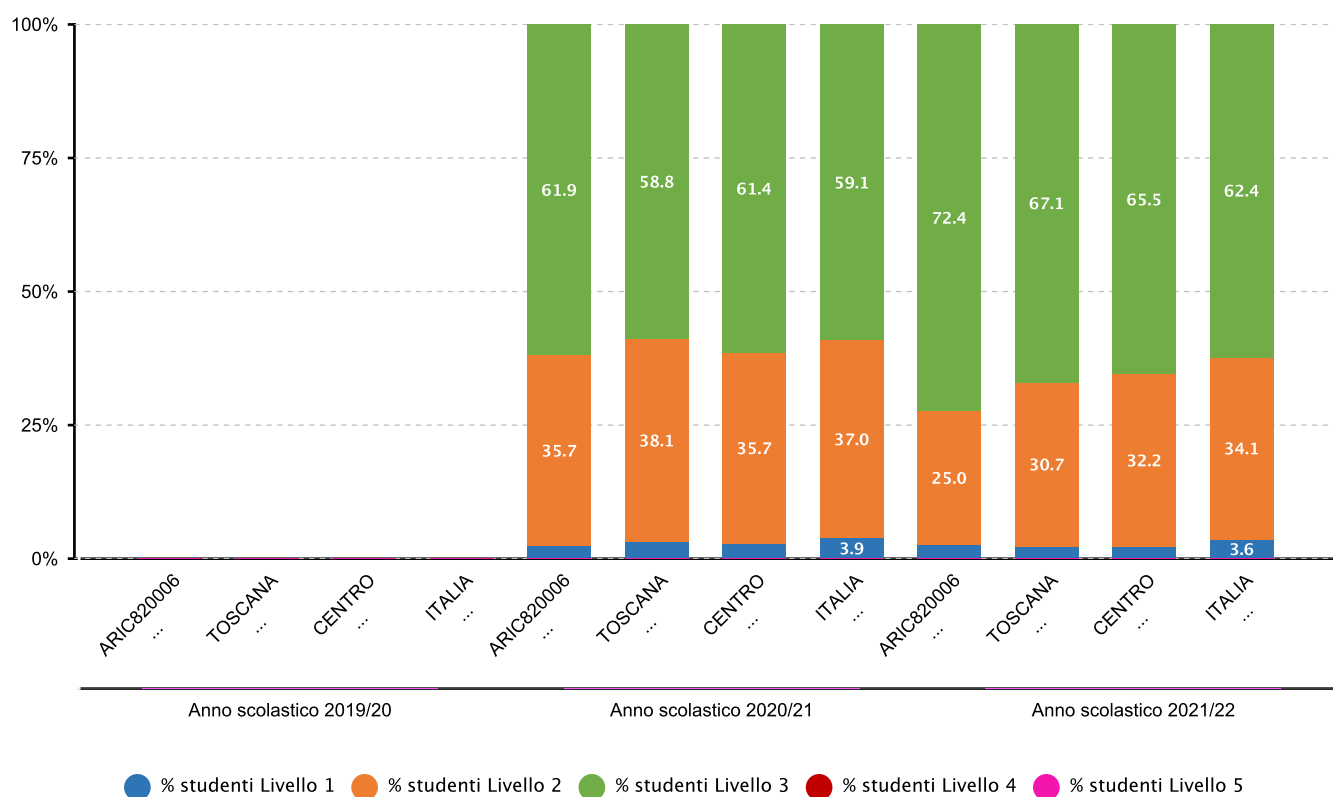
**2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI**







**2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI**





## Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

### Attività svolte

Le attività svolte comprendono:  
partecipazione a gare e concorsi nazionali  
rilevazioni Invalsi

### Risultati raggiunti

Tra le tipologie di dati INVALSI utili per documentare il raggiungimento del traguardo individuato nel triennio 16-19 dalla nostra scuola emergono:

1-risultati degli studenti nelle prove di italiano e matematica nella scuola secondaria

2-effetto scuola nelle prove di italiano e matematica.

Sono riportati i risultati nelle prove di italiano-matematica e l'effetto scuola nelle prove di italiano e matematica.

Entrambi sono utili a definire il raggiungimento del traguardo in quanto risultato misurabile e a operare una riflessione

sull'efficacia dell'azione della scuola nei settori in cui opera.

I risultati della scuola secondaria nella serie storica, risultano, in generale, positivi e significativamente superiori ai correlati

esiti a scala regionale, di macro-area e nazionale in Italiano e Matematica; i risultati della scuola primaria mostrano un andamento stabile. con risultati che necessitano di un ulteriore intervento con azioni di miglioramento.

Anche l'effetto scuola definisce:

-la crescente positività degli esiti delle classi quinte con un "effetto scuola positivo" ed esiti sopra la media regionale

(rilevazioni 2018 e 2019;

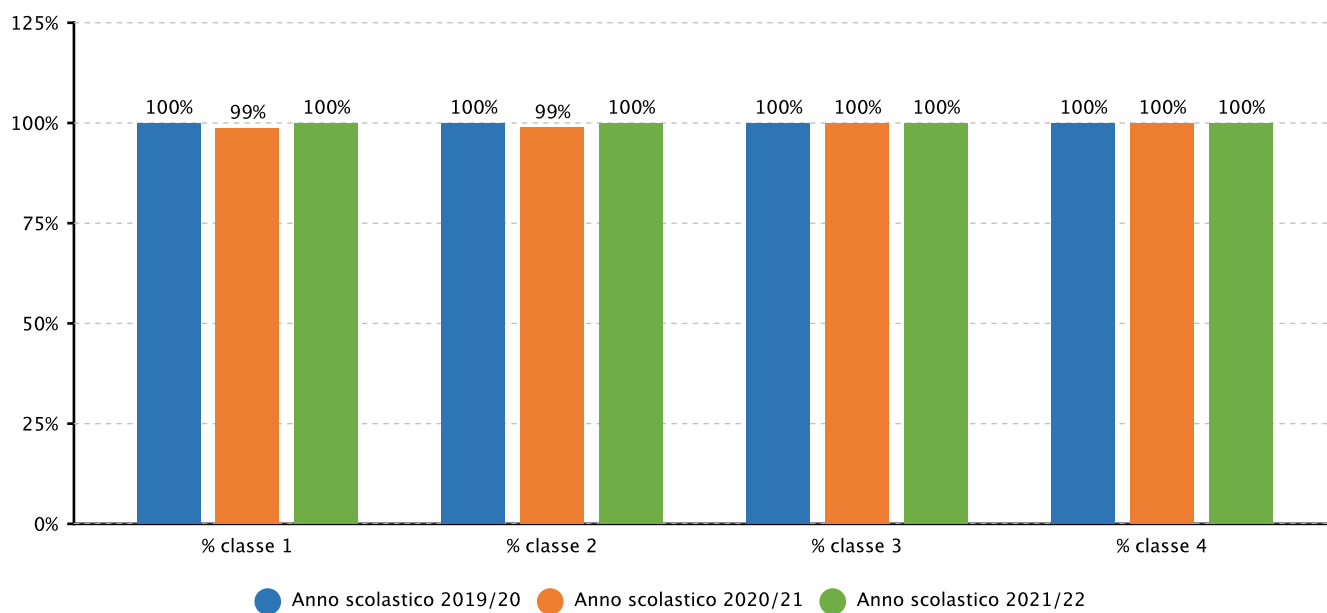
-un andamento altalenante nella scuola secondaria con un'evoluzione positiva nel corso del triennio 16-19 e nella

rilevazione 2019 un effetto scuola positivo derivato da esiti al di sopra della media regionale.

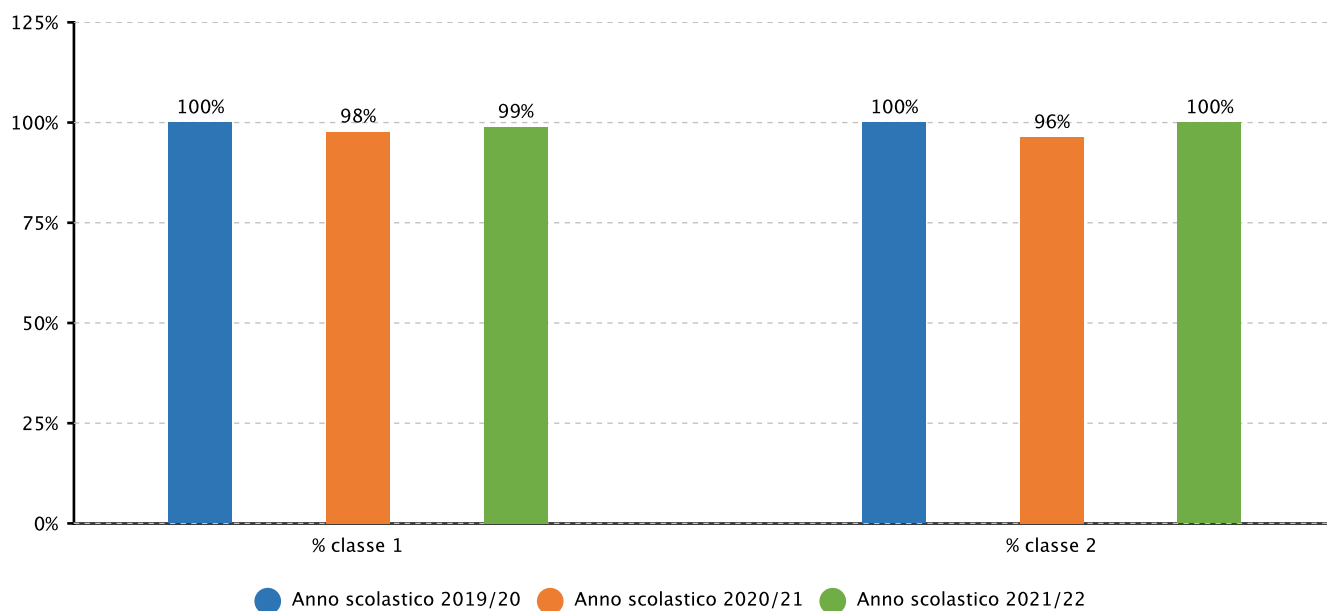
### Evidenze



**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI**

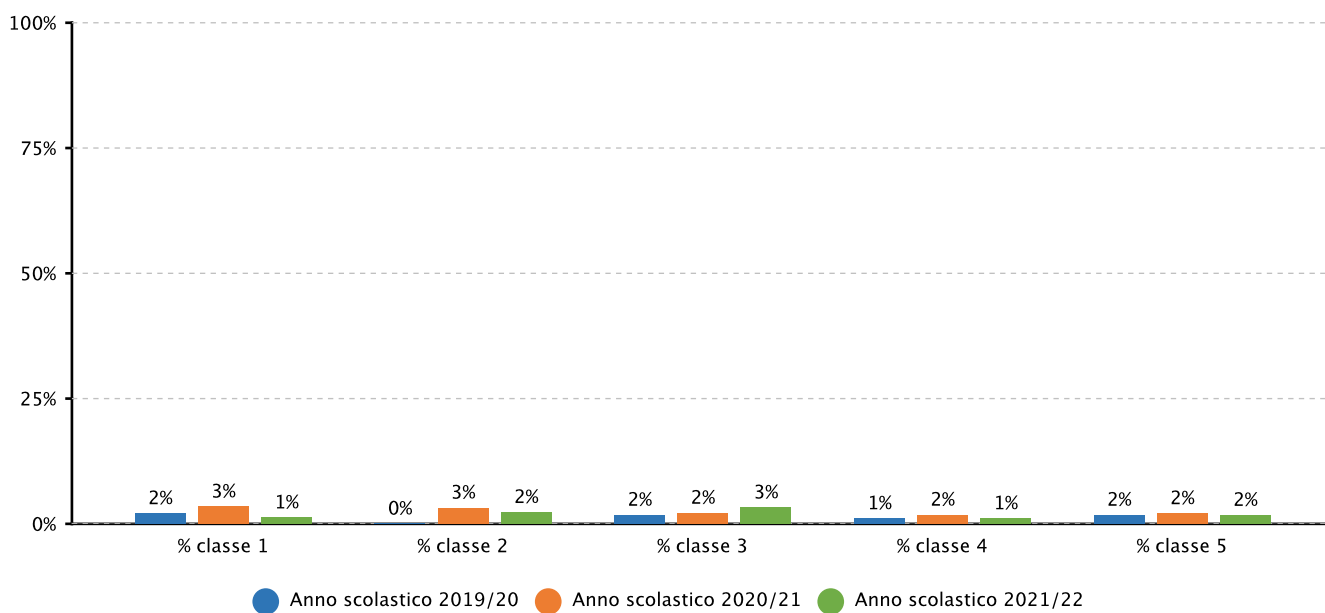


**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI**

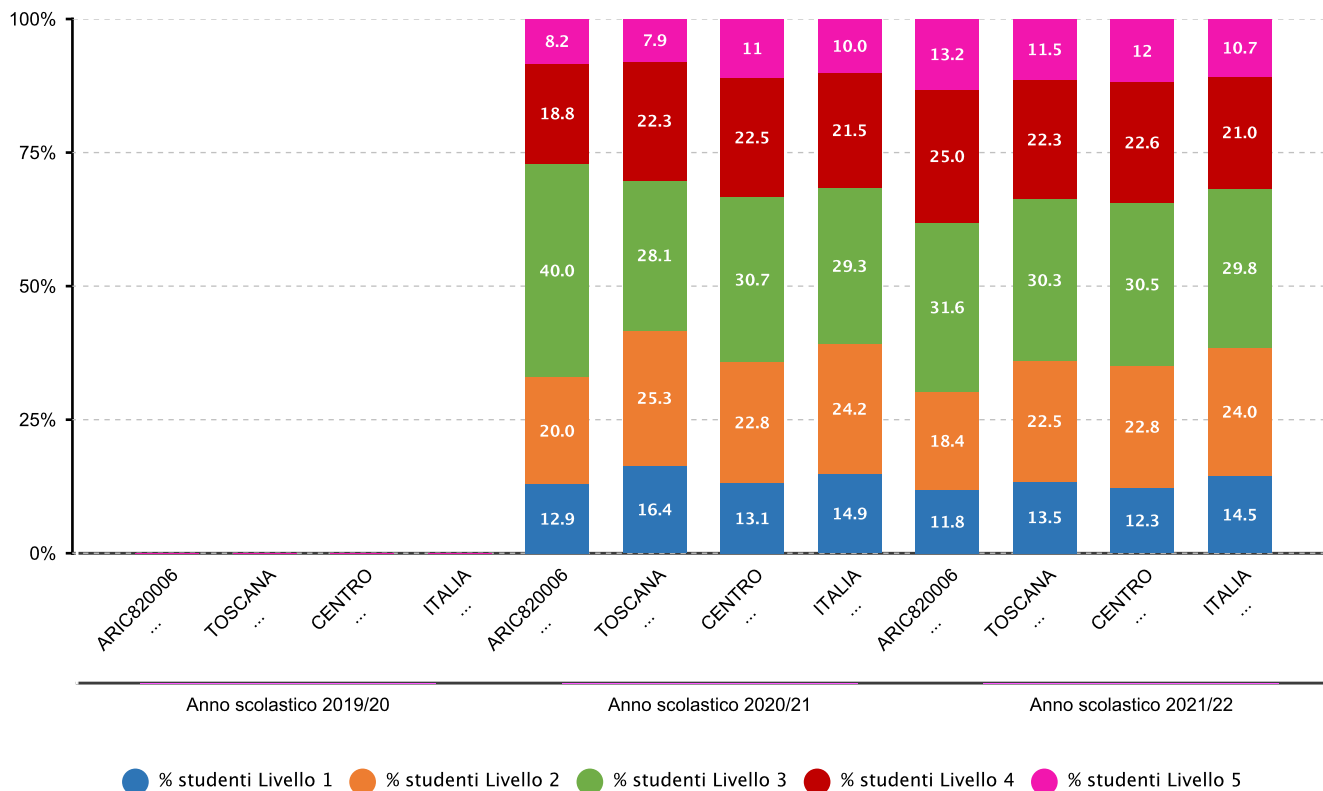




**2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI**

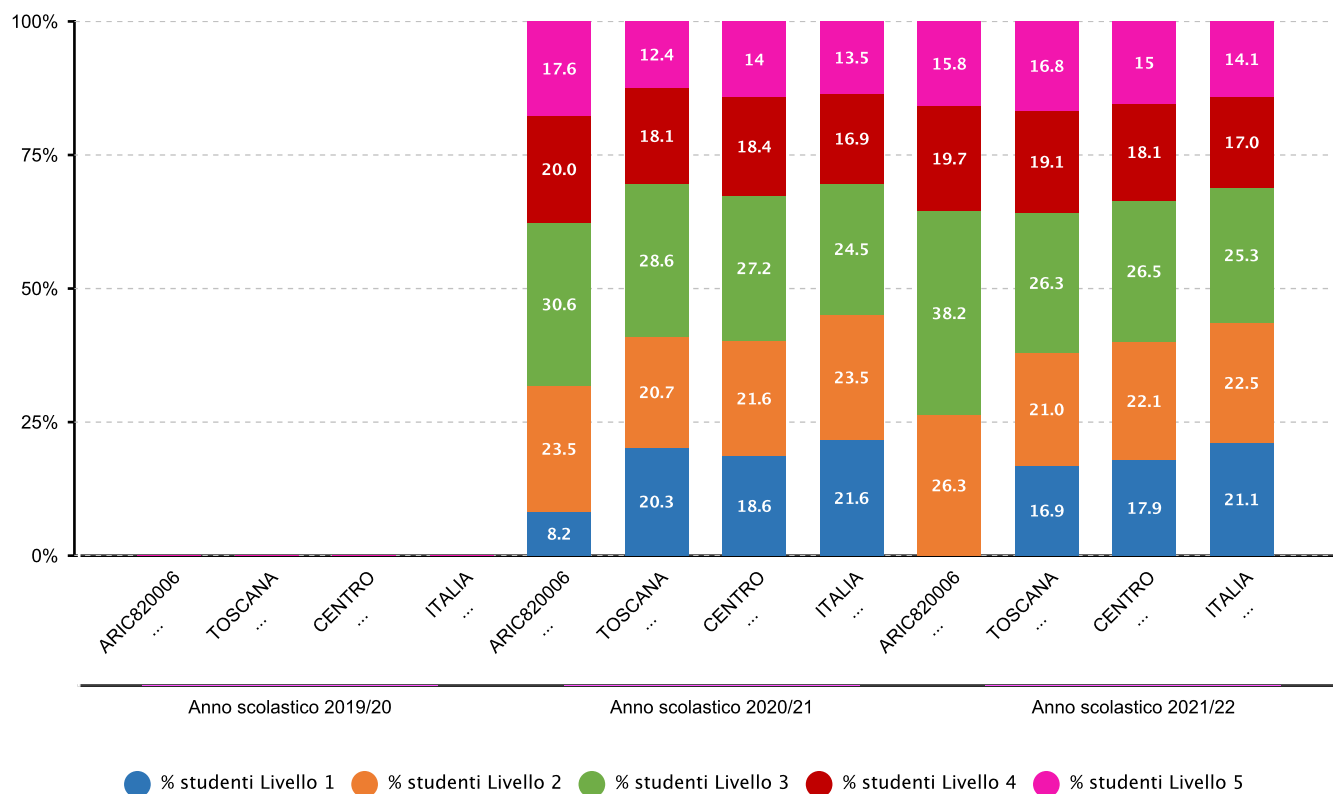


**2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - ITALIANO - Fonte INVALSI**



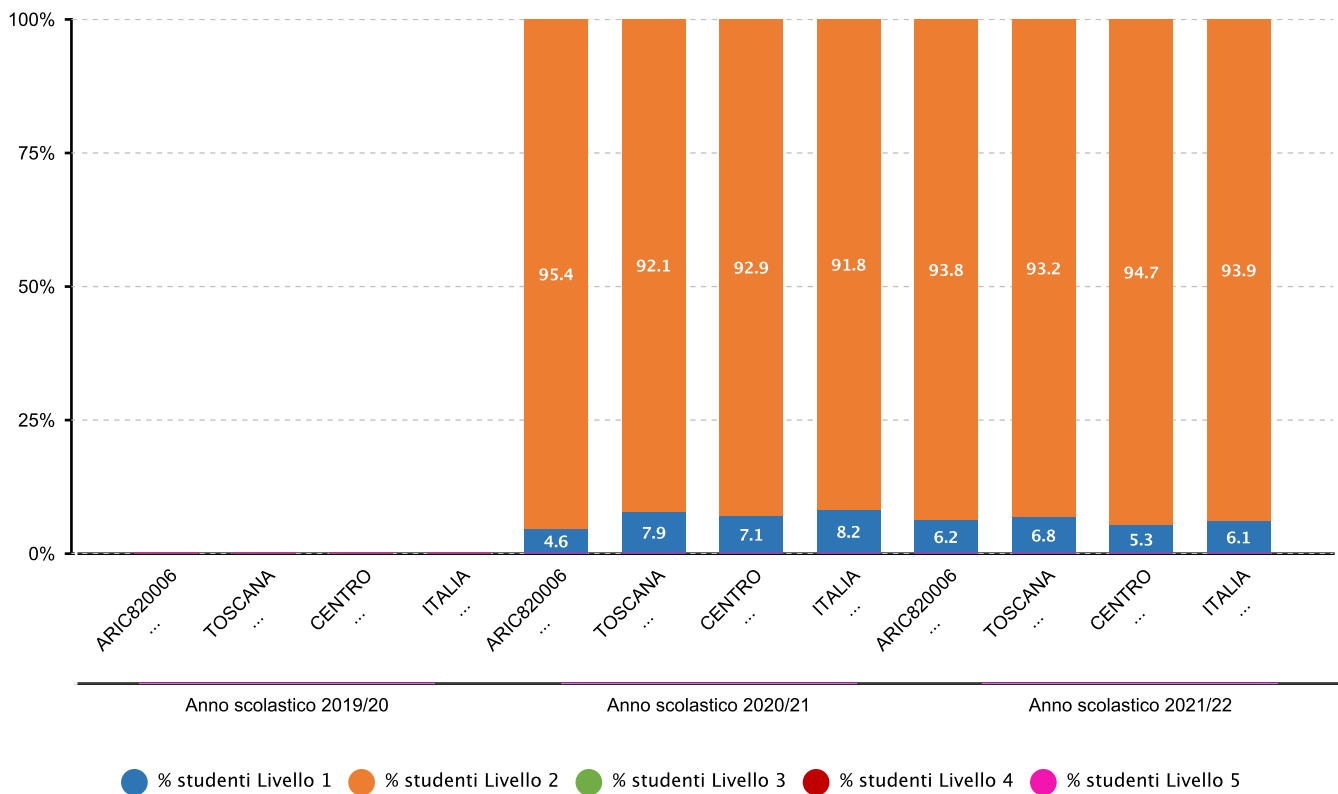


**2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - MATEMATICA - Fonte INVALSI**



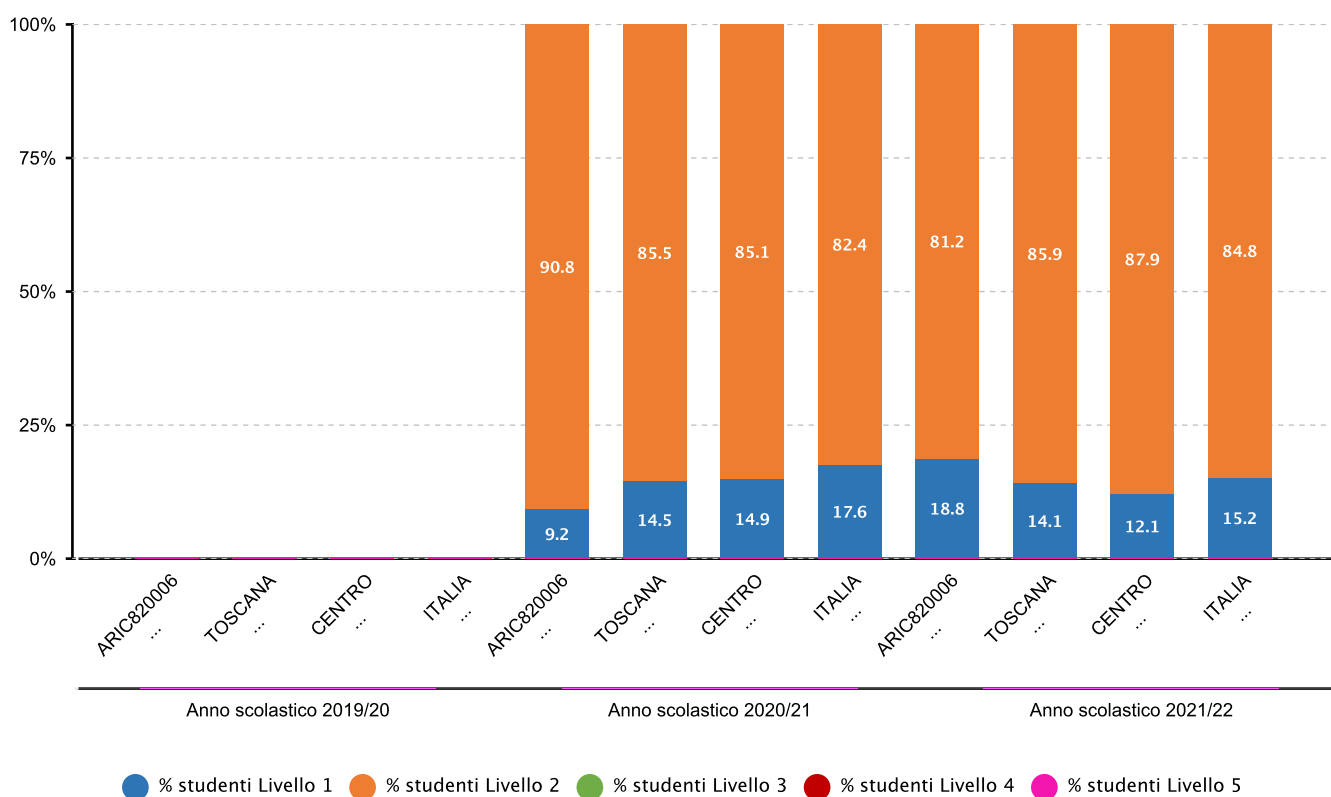


**2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI**



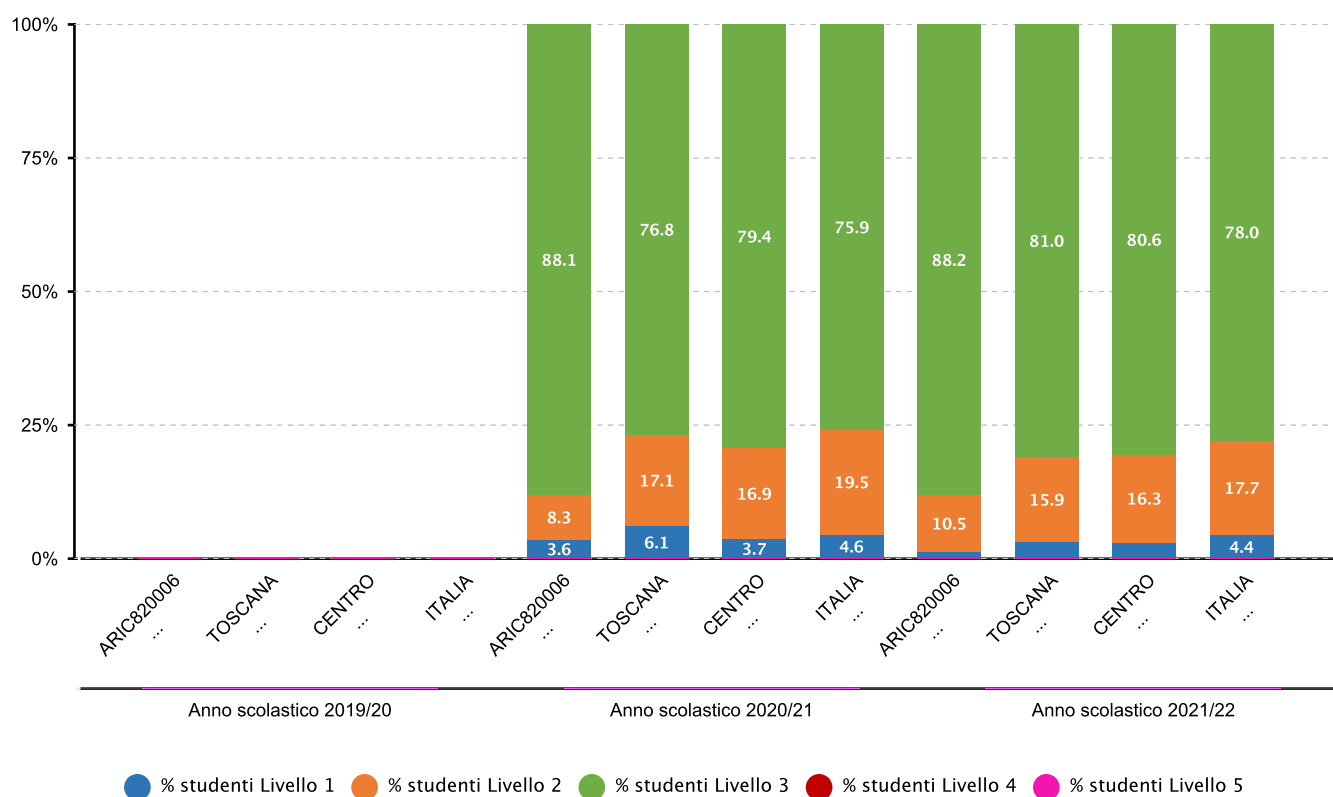


**2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI**





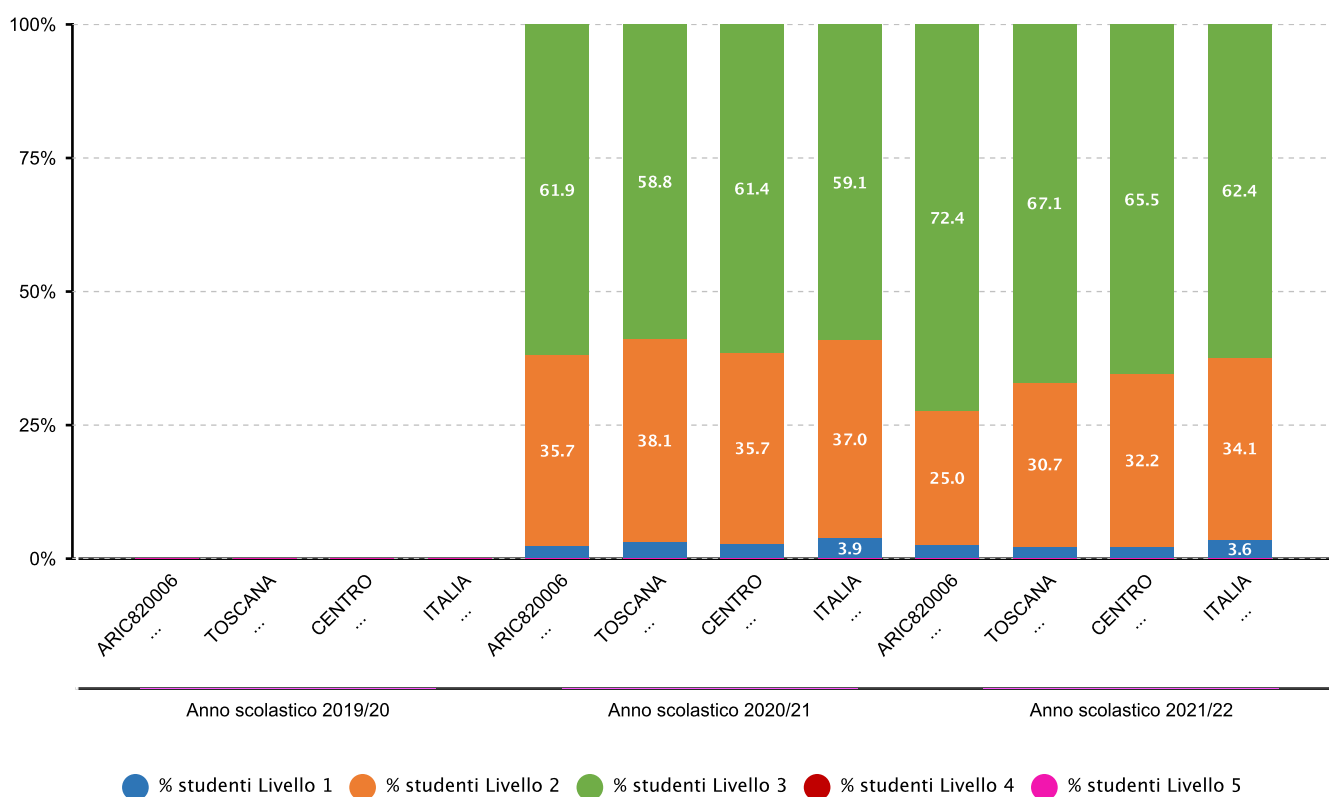
**2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI**







**2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI**



**2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI**

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
<b>Sopra la media regionale</b>	Green	Light Green	Yellow		
<b>Intorno la media regionale</b>	Light Green	Light Green	Anno scolastico 2020/21 Anno scolastico 2021/22		Orange
<b>Sotto la media regionale</b>		Orange	Orange	Red	Red



**2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI**

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			Anno scolastico 2021/22		
Intorno la media regionale			Anno scolastico 2020/21		
Sotto la media regionale					

**2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI**

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		Anno scolastico 2021/22	Anno scolastico 2020/21		
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale					



---

## Prospettive di sviluppo

---

Con riferimento ai risultati raggiunti, possibili prospettive di sviluppo sono collegate alla possibilità di :

- Favorire la diffusione di buone pratiche e particolari metodologie di individualizzazione degli apprendimenti.
- Monitorare gli obiettivi di apprendimento cognitivi e metacognitivi;
- Pianificazione di interventi di recupero individualizzato anche in lingua italiana nel caso di alunni BES
- Organizzazione di percorsi di formazione interno sull'utilizzo della lingua straniera per alunni/e,
- Pianificazione anche di corsi in autoformazione per particolari metodologie tecnologico-informatiche.
- Attivazione di percorsi di potenziamento per studenti che hanno evidenziato nei periodi di valutazione intermedia, un buon livello di acquisizione obiettivi di apprendimento disciplinari e un livello intermedio e avanzato nelle competenze chiave.
- Per le attività di recupero e potenziamento, elaborazione di un piano annuale degli esiti e delle strategie di miglioramento da adottare
- Promuovere la partecipazione a reti di scuole con l'obiettivo di favorire iniziative di potenziamento della disciplina di educazione musicale per sensibilizzare e potenziare nell'alunno le abilità e le competenze relative, in particolare, all'utilizzo degli strumenti musicali.