



ISTITUTO COMPRENSIVO "F. MOCHI"

Via Milano, 20 - 52025 LEVANE (AR) - Tel. 055-97.88.015

Fax: 055/9180347 - E-mail: aric820006@istruzione.it CODICE FISCALE: 81005070511



PROGETTAZIONE EDUCATIVA E DIDATTICA DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Anno Scolastico 2022/2023

Classe _____ Sez. _____

DOCENTE COORDINATORE: _____

DOCENTI	
ITALIANO	
INGLESE	
FRANCESE	
STORIA	
GEOGRAFIA	
MATEMATICA	
SCIENZE	
TECNOLOGIA	
ARTE E IMMAGINE	
MUSICA	
EDUCAZIONE FISICA	
RELIGIONE CATTOLICA	
ATTIVITÀ ALTERNATIVA ALLA RELIGIONE CATTOLICA	
SOSTEGNO	

1. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

2. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA DELLA CLASSE

Dagli elementi di giudizio sinora raccolti si delinea un quadro complessivo della classe che evidenzia:

A. Un livello di preparazione	<input type="checkbox"/> Medio-alto <input type="checkbox"/> Medio <input type="checkbox"/> Medio-basso <input type="checkbox"/> Basso
B. Un clima educativo	<input type="checkbox"/> Irrequieto e insofferente <input type="checkbox"/> Problematico <input type="checkbox"/> Accettabile <input type="checkbox"/> Controllato ma poco collaborativo <input type="checkbox"/> Non sempre collaborativo <input type="checkbox"/> Buono <input type="checkbox"/> Vivace ma controllato <input type="checkbox"/> Corretto <input type="checkbox"/> Sereno e collaborativo
C. Un grado di interesse e partecipazione	<input type="checkbox"/> Superficiale <input type="checkbox"/> Modesto <input type="checkbox"/> Discontinuo <input type="checkbox"/> Accettabile <input type="checkbox"/> Buono
D. Capacità di attenzione	<input type="checkbox"/> Limitata <input type="checkbox"/> Saltuaria <input type="checkbox"/> Accettabile ma non sempre costante <input type="checkbox"/> Attiva

E. Un grado di impegno	<input type="checkbox"/> Limitato <input type="checkbox"/> Saltuario (con alcune eccezioni) <input type="checkbox"/> Abbastanza regolare (con alcune eccezioni) <input type="checkbox"/> Regolare <input type="checkbox"/> Costante e attivo
F. Un grado di autonomia nel lavoro	<input type="checkbox"/> Non ancora adeguato (per alcuni alunni) <input type="checkbox"/> Limitato <input type="checkbox"/> Adeguato <input type="checkbox"/> Accettabile (per la maggior parte degli alunni) <input type="checkbox"/> Buono
G. Un livello cognitivo globale di ingresso	<input type="checkbox"/> Problematico <input type="checkbox"/> Accettabile <input type="checkbox"/> Buono <input type="checkbox"/> Ottimo

3. SITUAZIONI PARTICOLARI

4. PROFILO FORMATIVO ATTESO

Il **progetto educativo** comune considera essenziali la conoscenza e la valorizzazione degli stili di apprendimento, per favorire la partecipazione degli alunni alla proposta educativa e aiutarli nella individuazione, nell'arricchimento e nella valorizzazione delle loro potenzialità.

Gli studenti dovranno impegnarsi a rispettare regole e indicazioni di comportamento del Regolamento di Istituto e a rispettare persone, ambienti e attrezzature.

COMPETENZE TRASVERSALI OBIETTIVI EDUCATIVI

OBIETTIVI COGNITIVI COMUNI ALLE DISCIPLINE

5. STRATEGIE ED INTERVENTI NELL'AREA DIDATTICA

- Per garantire a tutti gli allievi il successo formativo i docenti del Consiglio di Classe predisporranno nel corso dell'anno dei percorsi di Potenziamento, Consolidamento e Recupero delle conoscenze e delle abilità.

<u>OBIETTIVO</u> Recuperare Conoscenze e abilità attraverso strategie	<input type="checkbox"/>	Lecture guidate per la comprensione e produzione di testi
	<input type="checkbox"/>	Esercitazioni pratiche guidate su diversi contenuti
	<input type="checkbox"/>	Esercizi di calcolo e misurazione
	<input type="checkbox"/>	Esercizi guidati per la comprensione di regole, proprietà, procedimenti
	<input type="checkbox"/>	Ricerca guidata alla risoluzione di semplici problemi
	<input type="checkbox"/>	Abitudine all'uso corretto degli strumenti operativi specifici (guidato e non)
<u>OBIETTIVO</u> Consolidare Conoscenze e abilità attraverso strategie	<input type="checkbox"/>	Esercizi per la corretta ed efficace applicazione delle tecniche operative
	<input type="checkbox"/>	Esercizi a difficoltà crescente
	<input type="checkbox"/>	Ritorni sugli argomenti trattati per scoprire nuovi elementi
	<input type="checkbox"/>	Esercizi di costruzione di schemi logici, anche per la risoluzione di problemi (logica matematica)
	<input type="checkbox"/>	Esercizi di arricchimento del lessico

	<input type="checkbox"/>	Analisi ragionata dei testi
<u>OBIETTIVO</u> Potenziare Conoscenze e abilità attraverso strategie	<input type="checkbox"/>	Elaborazione autonoma di testi diversi
	<input type="checkbox"/>	Uso consapevole di sussidi, tecniche, strumenti
	<input type="checkbox"/>	Consultazione autonoma di materiale informativo, anche attraverso Internet
	<input type="checkbox"/>	Letture supplementari
	<input type="checkbox"/>	Ricerca di percorsi diversificati per la risoluzione di problemi
	<input type="checkbox"/>	Realizzazione autonoma di progetti
	<input type="checkbox"/>	Verifica delle ipotesi di risoluzione dei problemi

6. STRATEGIE ED INTERVENTI PER ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

7. METODOLOGIE

Quanto alla metodologia si attiveranno tutte le strategie e i metodi che meglio servono a facilitare l'acquisizione dei contenuti.

Si cercherà di bilanciare l'utilizzo della lezione frontale con un approccio di tipo operativo e consapevolmente si utilizzeranno:

- ☐ la metodologia della comunicazione nella molteplicità delle sue forme (iconica – verbale – grafica);
- ☐ la metodologia esperienziale, punto di partenza per una conoscenza ipotetico-deduttiva che privilegia il coinvolgimento personale degli alunni e la sperimentazione diretta attraverso: visite guidate, raccolta del materiale, lavori di gruppo;
- ☐ la metodologia della ricerca, in relazione alle reali situazioni della classe e al livello culturale degli alunni.

Nello specifico si metteranno in pratica le seguenti strategie metodologiche (Elencare le strategie didattiche maggiormente utilizzate)

- ☐ Problem Solving
 - ☐ Discussione Guidata
 - ☐ Cooperative learning
 - ☐ Peer tutoring
 - ☐ Flipped classroom
 - ☐ Esercitazioni pratiche in classe individuali o in piccoli gruppi
 - ☐ Lezioni interattive
 - ☐ Altro _____
-

8. STRUMENTI E MATERIALI DIDATTICI

Per fissare l'acquisizione dei contenuti e sviluppare le competenze chiave e quelle per disciplina si utilizzeranno gli strumenti e i materiali didattici presenti nella scuola e nello specifico si propongono:

- ☐ Libro di testo
- ☐ PC
- ☐ Lavagna tradizionale
- ☐ LIM
- ☐ DVD
- ☐ Materiale di laboratorio
- ☐ Attrezzatura sportiva e palestra
- ☐ Strumenti musicali
- ☐ Altro_____

9. PROVE DI VERIFICA E VALUTAZIONE

Criteria di somministrazione

Tipologia di prova

PROVE SCRITTE	PROVE ORALI	PROVE PRATICHE
<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Relazioni<input type="checkbox"/> Questionari a scelta multipla<input type="checkbox"/> Testi da completare<input type="checkbox"/> Risoluzione problemi<input type="checkbox"/> Altro __________	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Relazioni su attività svolte<input type="checkbox"/> Interrogazioni<input type="checkbox"/> Altro _____	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Esercitazioni di laboratorio<input type="checkbox"/> Prove strumentali e vocali<input type="checkbox"/> Altro _____

Criteri di valutazione

10. RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

PER IL CONSIGLIO DI CLASSE

Il Coordinatore
