



# ISTITUTO COMPRESIVO "F. MOCHI"

Via Milano, 20 - 52025 LEVANE (AR) - Tel. 055-97.88.015

Fax: 055/9180347 - E-mail: [aric820006@istruzione.it](mailto:aric820006@istruzione.it) CODICE FISCALE: 81005070511



## PROGETTAZIONE EDUCATIVA E DIDATTICA DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Anno Scolastico 2022/2023

Classe \_\_\_\_\_ Sez. \_\_\_\_\_

DOCENTE COORDINATORE: \_\_\_\_\_

DOCENTI	
ITALIANO	
INGLESE	
FRANCESE	
STORIA	
GEOGRAFIA	
MATEMATICA	
SCIENZE	
TECNOLOGIA	
ARTE E IMMAGINE	
MUSICA	
EDUCAZIONE FISICA	
RELIGIONE CATTOLICA	
ATTIVITÀ ALTERNATIVA ALLA RELIGIONE CATTOLICA	
SOSTEGNO	

## **1. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## 2. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA DELLA CLASSE

Dagli elementi di giudizio sinora raccolti si delinea un quadro complessivo della classe che evidenzia:

<b>A.</b> Un livello di preparazione	<input type="checkbox"/> Medio-alto <input type="checkbox"/> Medio <input type="checkbox"/> Medio-basso <input type="checkbox"/> Basso
<b>B.</b> Un clima educativo	<input type="checkbox"/> Irrequieto e insofferente <input type="checkbox"/> Problematico <input type="checkbox"/> Accettabile <input type="checkbox"/> Controllato ma poco collaborativo <input type="checkbox"/> Non sempre collaborativo <input type="checkbox"/> Buono <input type="checkbox"/> Vivace ma controllato <input type="checkbox"/> Corretto <input type="checkbox"/> Sereno e collaborativo
<b>C.</b> Un grado di interesse e partecipazione	<input type="checkbox"/> Superficiale <input type="checkbox"/> Modesto <input type="checkbox"/> Discontinuo <input type="checkbox"/> Accettabile <input type="checkbox"/> Buono
<b>D.</b> Capacità di attenzione	<input type="checkbox"/> Limitata <input type="checkbox"/> Saltuaria <input type="checkbox"/> Accettabile ma non sempre costante <input type="checkbox"/> Attiva

<b>E.</b> Un grado di impegno	<input type="checkbox"/> Limitato <input type="checkbox"/> Saltuario (con alcune eccezioni) <input type="checkbox"/> Abbastanza regolare (con alcune eccezioni) <input type="checkbox"/> Regolare <input type="checkbox"/> Costante e attivo
<b>F.</b> Un grado di autonomia nel lavoro	<input type="checkbox"/> Non ancora adeguato (per alcuni alunni) <input type="checkbox"/> Limitato <input type="checkbox"/> Adeguato <input type="checkbox"/> Accettabile (per la maggior parte degli alunni) <input type="checkbox"/> Buono
<b>G.</b> Un livello cognitivo globale di ingresso	<input type="checkbox"/> Problematico <input type="checkbox"/> Accettabile <input type="checkbox"/> Buono <input type="checkbox"/> Ottimo

### **3. SITUAZIONI PARTICOLARI**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

#### **4. PROFILO FORMATIVO ATTESO**

Il **progetto educativo** comune considera essenziali la conoscenza e la valorizzazione degli stili di apprendimento, per favorire la partecipazione degli alunni alla proposta educativa e aiutarli nella individuazione, nell'arricchimento e nella valorizzazione delle loro potenzialità.

Gli studenti dovranno impegnarsi a rispettare regole e indicazioni di comportamento del Regolamento di Istituto e a rispettare persone, ambienti e attrezzature.

#### **COMPETENZE TRASVERSALI OBIETTIVI EDUCATIVI**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**OBIETTIVI COGNITIVI COMUNI ALLE DISCIPLINE**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## 5. STRATEGIE ED INTERVENTI NELL'AREA DIDATTICA

- Per garantire a tutti gli allievi il successo formativo i docenti del Consiglio di Classe predisporranno nel corso dell'anno dei percorsi di Potenziamento, Consolidamento e Recupero delle conoscenze e delle abilità.

<u>OBIETTIVO</u>  <b>Recuperare</b> Conoscenze e abilità attraverso strategie	<input type="checkbox"/>	Lecture guidate per la comprensione e produzione di testi
	<input type="checkbox"/>	Esercitazioni pratiche guidate su diversi contenuti
	<input type="checkbox"/>	Esercizi di calcolo e misurazione
	<input type="checkbox"/>	Esercizi guidati per la comprensione di regole, proprietà, procedimenti
	<input type="checkbox"/>	Ricerca guidata alla risoluzione di semplici problemi
	<input type="checkbox"/>	Abitudine all'uso corretto degli strumenti operativi specifici (guidato e non)
<u>OBIETTIVO</u>  <b>Consolidare</b> Conoscenze e abilità attraverso strategie	<input type="checkbox"/>	Esercizi per la corretta ed efficace applicazione delle tecniche operative
	<input type="checkbox"/>	Esercizi a difficoltà crescente
	<input type="checkbox"/>	Ritorni sugli argomenti trattati per scoprire nuovi elementi
	<input type="checkbox"/>	Esercizi di costruzione di schemi logici, anche per la risoluzione di problemi (logica matematica)
	<input type="checkbox"/>	Esercizi di arricchimento del lessico

	<input type="checkbox"/>	Analisi ragionata dei testi
<u>OBIETTIVO</u>  <b>Potenziare</b> Conoscenze e abilità attraverso strategie	<input type="checkbox"/>	Elaborazione autonoma di testi diversi
	<input type="checkbox"/>	Uso consapevole di sussidi, tecniche, strumenti
	<input type="checkbox"/>	Consultazione autonoma di materiale informativo, anche attraverso Internet
	<input type="checkbox"/>	Lecture supplementari
	<input type="checkbox"/>	Ricerca di percorsi diversificati per la risoluzione di problemi
	<input type="checkbox"/>	Realizzazione autonoma di progetti
	<input type="checkbox"/>	Verifica delle ipotesi di risoluzione dei problemi

## **6. STRATEGIE ED INTERVENTI PER ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## 7. METODOLOGIE

Quanto alla metodologia si attiveranno tutte le strategie e i metodi che meglio servono a facilitare l'acquisizione dei contenuti.

Si cercherà di bilanciare l'utilizzo della lezione frontale con un approccio di tipo operativo e consapevolmente si utilizzeranno:

- la metodologia della comunicazione nella molteplicità delle sue forme (iconica – verbale – grafica);
- la metodologia esperienziale, punto di partenza per una conoscenza ipotetico-deduttiva che privilegia il coinvolgimento personale degli alunni e la sperimentazione diretta attraverso: visite guidate, raccolta del materiale, lavori di gruppo;
- la metodologia della ricerca, in relazione alle reali situazioni della classe e al livello culturale degli alunni.

Nello specifico si metteranno in pratica le seguenti strategie metodologiche (Elencare le strategie didattiche maggiormente utilizzate)

- Problem Solving
  - Discussione Guidata
  - Cooperative learning
  - Peer tutoring
  - Flipped classroom
  - Esercitazioni pratiche in classe individuali o in piccoli gruppi
  - Lezioni interattive
  - Altro \_\_\_\_\_
-

## **8. STRUMENTI E MATERIALI DIDATTICI**

Per fissare l'acquisizione dei contenuti e sviluppare le competenze chiave e quelle per disciplina si utilizzeranno gli strumenti e i materiali didattici presenti nella scuola e nello specifico si propongono:

- Libro di testo
- PC
- Lavagna tradizionale
- LIM
- DVD
- Materiale di laboratorio
- Attrezzatura sportiva e palestra
- Strumenti musicali
- Altro \_\_\_\_\_

## 9. PROVE DI VERIFICA E VALUTAZIONE

### Criteria di somministrazione

---

---

### Tipologia di prova

PROVE SCRITTE	PROVE ORALI	PROVE PRATICHE
<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Relazioni</li><li><input type="checkbox"/> Questionari a scelta multipla</li><li><input type="checkbox"/> Testi da completare</li><li><input type="checkbox"/> Risoluzione problemi</li><li><input type="checkbox"/> Altro _____</li><li>_____</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Relazioni su attività svolte</li><li><input type="checkbox"/> Interrogazioni</li><li><input type="checkbox"/> Altro _____</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Esercitazioni di laboratorio</li><li><input type="checkbox"/> Prove strumentali e vocali</li><li><input type="checkbox"/> Altro _____</li></ul>

## **Criteria di valutazione**

---

---

---

---

---

---

---

## **10. RAPPORTI CON LE FAMIGLIE**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

PER IL CONSIGLIO DI CLASSE

**Il Coordinatore**

---